



Утверждено  
Заведующий МАДОУ №59  
Н.А.Сергеева

## 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1.1. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни

В детском саду большое внимание уделяется вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания потребности в здоровом образе жизни, навыкам личной гигиены, изучения своего тела. Диагностика посещаемости детьми дошкольного учреждения за последние три года:

Пропущено 1 ребенком в среднем по болезни:

В 2017. Ясли -2,4; сад-1,8

В 2018. Ясли – 7,3; сад-6,9

В2019. Ясли- 7,0 ; сад-6,8

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и здоровья дошкольников.

Случаев травматизма:

2017-2018 уч.г.- нет

2018-2019 уч.г.-нет

2019-2020 уч.г.-нет

Условия безопасности в учреждении регламентируются локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой (КТС). Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В детском саду имеется медицинский блок (кабинет приема, изолятор, процедурная). В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме

5 – дневной рабочей недели и не превышал нормы предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, - полноценное питание детей. Ежемесячно старшей медицинской сестрой Кулаевой В.В. ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости. Закладка продуктов проводится в присутствии медицинской сестры. Питание детей в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется перспективное меню на 10 дней. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Соблюдается режим питания. Организован питьевой режим. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

Старшей медицинской сестрой подготовлено и проведено выступление на педсовете «Азбука здоровья», где ею проанализировано состояние здоровья воспитанников и предложен комплекс оздоровительных мероприятий.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по мониторингу адаптации детей к условиям детского сада. Суть работы заключалась в правильной организации взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В прошлом учебном году к условиям детского сада адаптировалось 29 детей 3-летнего возраста. Адаптация в лёгкой форме -11ребенка (35%), средней -13 (48%), тяжёлой форме -5(17%).

Для обеспечения безболезненной адаптации детей было проведено:

- Индивидуальный подход к ребенку;
  - Сохранение домашних привычек (пустышка, любимая игрушка, способ кормления, способ укладывания для сна и т.д.);
  - Организация игровой деятельности в первые дни возле взрослого;
  - Периодическое пребывание малыша на руках или на коленях у взрослого.
- Консультацию для родителей «Предотвратить заболевания ОРВИ – первоочередная забота родителей!» провела старшая медицинская сестра Кулаева В.В. По оздоровлению был оформлен тематический стенд для родителей «Если у ребенка ОРВИ: нельзя и надо».

Вопросам укрепления и сохранения здоровья дошкольников уделялось внимание и на педагогических совещаниях.

В ноябре проведено педагогическое совещание «Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах». В рамках работы педагогического совета обсуждались вопросы обучения правилам безопасного поведения на дорогах, проведение диагностики уровня знаний детей БДД. (воспитатель Т.В.Землянская)

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники, и родителей воспитанников.

Галимуллина Ф.Ш.поделилась опытом работы по организации и проведении диагностики уровня знаний детей по БДД. В рамках проведения педагогической недели «Мы за безопасность» были организованы смотр-конкурсы игр по ПДД, проведено анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города», активно использовался сайт САКЛА, подведены итоги тематической проверки и намечены дальнейшие перспективы работы по углублению знаний дошкольников.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод: Работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни велась систематически, планомерно.

## **1.2 Анализ выполнения образовательной программы ДОУ**

Диагностика выполнения программы по всем возрастным группам показала, что уровень развития детей соответствует их возрасту. Согласно критериям системы внутреннего мониторинга основная образовательная программа дошкольного образования усвоена полностью у 82% детей. У 18% усвоение программы частичное (по причине особенностей развития отдельных детей и нерегулярного посещения детского сада). Наиболее высокие результаты у детей старших групп, низкие показатели во вновь набранных группах. В младших группах остается актуальным вопрос формирования культурно-гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Дети подготовительных к школе групп, согласно проведённой диагностике обладают сформированной мотивацией к школьному обучению, понимают важность и необходимость обучения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненной.

*Показатели уровня развития у воспитанников предпосылок учебной деятельности*

<b>Уровень</b>	<b>2019/2020</b>
Высокий	31 реб.65 %
Средний	15 чел.(33 %)

В течение следующего учебного года необходимо продолжить работу по разделам: развитие речи, изобразительность, (совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности),

Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений и развитию основных физических качеств.

Анализ раздела музыкального развития показал, что дети всех возрастных групп усвоили программный материал, но следует обратить внимание на развитие вокальных способностей.

Показатели усвоения детьми программы по изучению татарского языка- 26% детей высокий уровень, 60%- средний уровень, 14% - низкий уровень.

#### Выводы:

- Результаты мониторинга овладения детьми программным материалом по образовательным областям и методикам специалистов признаны удовлетворительными и позволяют определить приоритетные направления в работе на следующий учебный год, наметить пути в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Сравнительный анализ полученных результатов выявил положительную динамику в развитии детей. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных требований. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Подготовка детей к обучению грамоте старших дошкольников»; «Азбука здоровья»

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Титова Н.В. Гаффарова Р.Н., Гибадуллина Г.Б, Ямгутдинова Е.А., Тихонова Т.М., Платонова Н.В. Они подготовили содержательные выступления. В период между педагогическими советами в детском саду проведены семинары – практикумы: «Подготовка к обучению грамоте», «Звуковой анализ слов. Структура ОД по подготовке к обучению грамоте».

## Мастер-класс «Игры и упражнения для подготовки детей к обучению грамоте»

Оставалась актуальной тема работы с родителями: «Пути совершенствования взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей. Изучение программы «Путь к успеху».

Традиционно организовано проводились тематические недели. В рамках этих недель для детей организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День Победы», «День защитника Отечества». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися. Несколько десятков роликов было снято родителями в течении месячной самоизоляции.

Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по обучению детей татарскому языку, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.

### Коррекционная работа.

Заседания ПМПК в ДОУ проводились в соответствии с Положением о ПМПК, оформлялись протоколами. По результатам первичного комплексного обследования детей членами ПМПК составлялись рекомендации для коррекционной работы. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПК, согласно их заключениям и рекомендациям, каждому ребенку были определены специальные условия образования. Разработанная АОП затрагивает всех специалистов, работающих с детьми, основываясь на индивидуальные и подгрупповые формы работы. С детьми ежедневно проводятся психолого-педагогические и логопедические игры и упражнения, чередование различных видов деятельности с использованием минимальной нагрузки. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и речевые карты, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми

Рекомендации воспитателям:

-Необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе.

-Развивать произвольное внимание, воображение, творчество, обогащать словарный запас детей через игровую, речевую и познавательную деятельность.

-Включать в образовательный процесс игры способствующие развитию познавательных процессов, мелкой моторики рук.

**Вывод:**

Большинство детей имеют высокий уровень развития речи, который приближен к возрастной норме, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работе.

Из 16 детей -12 человек полностью подготовлены к школьному обучению.;1 ребенок нуждается в продолжении обучения по АОП ДО ИОМ в коррекционной группе для детей с ЗПР. ;3 – нуждаются в индивидуальных занятиях с логопедом для продолжения коррекции звукопроизношения.

### **3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства**

В течение учебного года пройдены курсы повышения квалификации: Макаровой Н.М., Хановой Г.Н., Гибадуллиной Г.Б., Титовой Н.В.,Чугуновой Н.В.

В ДОУ разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов. В истекшем учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию учитель-логопед Хусаинова Н.А. и воспитатель Титова Н.В., на СЗД аттестована Чугунова Н.В.

Землянской Т.В., Семиной Е.П. велась работа по наставничеству. Молодым педагогам: Чугуновой Н.В., Меренюковой Е.А. оказывалась помощь в оформлении документации, реализации мероприятий годового плана, организации занятий. Проводился оперативный контроль.

В течение учебного года ежемесячно и к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков. Педагоги ежеквартально показывали ОД для педагогов ДОУ и родителей.

В детском саду были оказаны дополнительные платные образовательные услуги.

В рамках преемственности дошкольного и школьного образования учителя посещали ОД в подготовительной к школе группе № 5,12,. Педагоги, педагог-психолог посещали в течение учебного года уроки, семинары в СОШ № 84,141.

Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности при реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

#### **1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом**

В 2019-2020 учебном году в детском саду создавались необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Дошкольным учреждением использовались разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность. Педагоги привлекают родителей к сотрудничеству. Показательными стали следующие мероприятия: участие в групповых родительских собраниях в течение года. Оформление стендов «Это интересно, конкурс «Осенние дары природы». Родители привлекались к участию в : спортивных праздниках, утренниках, развлечениях, выставках совместного детско-родительского творчества к Новому году, к Рождеству, 8-му Марта. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. День открытых дверей позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима питания. Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В детском саду разработана программа работы с неблагополучными семьями. На учете СОП семей нет. Для обеспечения реализации задач дошкольное учреждение, как открытая система, успешно сотрудничает с различными организациями. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя СОШ №84.

Работа с педагогами . Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, с приоритетным направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на заключительном педагогическом совете.

